

Disponible sur
JA3P

Journal Africain de Psychologie et Psychologie Pathologique
ISSN: 2960-7027 / e-ISSN: 2960-7035
site web: <https://ja3p.com/journal> / e-mail: infos@ja3p.com
BP: 01 BP 6884 CNT Ouaga 10040 Ouagadougou
Burkina Faso



Article original

Apport des Activités Psychosociales à la Résilience et à l'Amélioration des Performances Scolaires des Élèves Déplacés Internes au Burkina Faso

**K. Bernadette Kabore /Aoue*, Honvien Nelson F. Sougue,
Micheline Kienou**

Université Norbert Zongo, Burkina Faso

Pour citer

Kabore/Aoue, K. B., Sougue, F. H. N., & Kienou, M. (2025). Apport des activités psychosociales à la résilience et à l'amélioration des performances scolaires des élèves déplacés internes au Burkina Faso. *Journal Africain de psychologie et de Psychologie Pathologique*, 1(1), p.211-220. [Numéro spécial: Terrorisme, psychotraumatismes des personnes déplacées internes et remodelage identitaire dans les pays du Sahel]

RÉSUMÉ

L'éducation pour tous reste un défi au Burkina Faso. Confronté à des attaques terroristes depuis 2015, le pays est affecté et le secteur éducatif durement éprouvé par la fermeture de milliers d'écoles, rendant ainsi l'accès et le maintien problématiques. Cette situation d'insécurité a poussé les populations à se déplacer massivement vers des zones plus sûres et leurs enfants à réintégrer d'autres établissements scolaires. Ces Élèves Déplacés Internes (EDI) qui ont dû subir ou été témoins d'un quelconque traumatisme lié à cette situation d'insécurité, et qui ont changé de milieu de vie et d'école, ont besoin d'un accompagnement, tant sur le plan matériel, social que psychologique. Pour répondre à ces besoins, le gouvernement a mis en place la Stratégie nationale de Scolarisation des Élèves des Zones à Forts Défis Sécuritaires (SSEZDS). Cependant, malgré les mesures prises par l'État pour l'insertion scolaire des élèves affectés par le terrorisme et aussi pour leur résilience, le constat est que de nombreux EDI errent dans les rues de certaines villes en s'offrant à la mendicité. Ceux qui ont pu être réintégrés dans les établissements, éprouvent malheureusement des difficultés d'adaptation marquées par un manque de résilience influant négativement leurs rendements scolaires. C'est ce constat, qui nous conduit à investiguer sur la contribution d'une association des activités psychosociales à la SSEZDS pour l'amélioration de la résilience et des performances scolaires des EDI. La présente étude a pour objectif d'analyser l'apport des activités psychosociales à la résilience et aux performances scolaires des EDI dans les établissements d'accueil. La collecte des données s'est déroulée dans la CEB de Fada N'Gourma 2 dans la région de l'Est du Burkina Faso où la situation sécuritaire est criarde. Les résultats de cette recherche montrent que les EDI qui bénéficient des activités psychosociales ont un niveau élevé de résilience et de bons résultats scolaires.

Mots clés: Élèves Déplacés Internes, stress, activités psychosociales, Bien-être, Résilience

* Auteur correspondant.

E-mail: aoubeti444@gmail.com (K. Bernadette Kabore /Aoue)
<https://doi.org/10.2025/ja3p.v1.s1.12>

ABSTRACT

Key words: *Internally Displaced Students, stress, psychosocial activities, Well-being, Resilience*

Education for all remains a challenge in Burkina Faso. Faced with terrorist attacks since 2015, the country has been affected and the education sector has been hit hard by the closure of thousands of schools, making access and maintenance problematic. This situation pushes populations to move massively to safer areas and their children to return to other educational establishments. These Internally Displaced Students (EDI) need support, on a material, social and psychological level. To meet these needs, the government has implemented the National Strategy for the Education of Students in Areas with High Security Challenges (SSEZDS). However, despite the measures taken by the State for the educational integration of students affected by terrorism and also for their resilience, the observation is that many EDIs wander the streets of certain cities offering themselves to beg. Those who were able to be reintegrated into establishments unfortunately experience adaptation difficulties marked by a lack of resilience negatively influencing their academic performance. Faced with these difficulties, we wondered about the contribution of an association of psychosocial activities to the SSEZDS to improving the resilience and academic performance of EDI. The objective of this study is to analyze the contribution of psychosocial activities to the resilience and academic performance of EDI in reception establishments. Data collection took place in the CEB of Fada N'Gourma 2 in the eastern region of Burkina Faso where the security situation is dire. The results of this research show that EDI who benefit from psychosocial activities have a high level of resilience and good academic results

L'inclusion éducative passe d'abord par l'intégration et le maintien de tous les enfants en âge d'aller à l'école. Ce qui est de nos jours un défi majeur pour l'éducation face aux catastrophes naturelles et/ ou anthropiques et à la violence à travers le monde. En Afrique, les structures éducatives ont connu de nombreuses scènes de violences qui ont mis à mal les systèmes éducatifs. En effet, en février 2003, la guerre du Darfour a entraîné une crise humanitaire sans précédent et déplacé plus d'un million de personnes. En 2013, la fusillade à l'université de Garissa au Kenya a causé la perte de 147 étudiants. En février 2014, le monde assistait à l'enlèvement de 276 filles de chibok au Nigeria. Au Mali et au Niger, le terrorisme a conduit à la fermeture de nombreuses structures éducatives et un déplacement massif des populations.

Le Burkina Faso, à l'instar de ces pays de la sous-région, vit également une crise sécuritaire sans précédent depuis 2015. Les attaques terroristes devenues récurrentes sont à l'origine du déplacement massif des populations vers les zones plus sécurisées. En effet, en 2024, le constat est que six (6) régions sur les treize (13) sont victimes d'attaques terroristes avec des établissements fermés, vandalisés, voire incendiés mettant de nombreux élèves hors de l'école. Dans son rapport statistique mensuel du 29 février 2024, ESU relève plus de huit cent vingt-trois mille trois cent quarante (823340) élèves, dont trois cent quatre-vingt-seize mille sept cent trente (396730) filles et quatre cent vingt-six mille six cent dix (426610) garçons, affectés par cette crise (ST /ESU,2024).

Cette situation a entraîné un déplacement massif des populations vers les zones plus sûres, engendrant ainsi des Élèves Déplacés Internes (EDI) qu'il faut réintégrer dans d'autres

établissements scolaires. En septembre 2020, parmi les 280 000 enfants déplacés internes qui sont recensés dans ces régions, 129 797 enfants sont non scolarisés et 34 797 EDI qui peinent à jouir de leur droit à l'éducation dans ces régions (CONASUR, 2020, Sidwya, 2020).

Selon le rapport du Secrétariat Technique de l'Éducation en Situation d'Urgence (ST / ESU) à la date du 30 novembre 2023, on enregistre 420445 Élèves Déplacés Internes (EDI) dont 211211 filles et 209234 garçons inscrits ou réinscrits dans des établissements d'accueil, délocalisés et rouverts contre 390941 EDI en fin octobre 2023. Selon le même rapport mensuel statistique de l'ESU à la date du 31 mars 2024, le Burkina Faso comptait au total quatre cent quarante mille neuf cent quarante-cinq (440 945) EDI dont deux cent dix-neuf mille neuf cent quatre-vingt-cinq (229985) filles et deux cent vingt mille neuf cent soixante (220960) garçons inscrits ou réinscrits au primaire (ST /ESU, 2024). La région de l'Est particulièrement enregistre un effectif cumulé d'EDI de 52947, soit 26728 filles et 26221 garçons (Statistiques DREPPNF-EST 2023-2024). Au niveau du primaire, dans la province du Gourma, on dénombre 25555 EDI, soit 12851 filles et 12704 garçons (DREPPNF-EST 2023-2024). Au niveau de la CEB de Fada 2, les effectifs se présentent comme suit dans le tableau 1 :

Tableau 1
État des effectifs des élèves pour l'année scolaire 2023-2024

Effectifs	Garçons	Filles	Total
Effectif des élèves de la CEB	8674	8707	17381
Effectif des élèves déplacés internes	3607	3647	7254

Source. Statistiques Éducatives de la CEB Fada N'Gourma 2. Février 2024.

Cette situation d'insécurité et de déplacement a été traumatisante pour bon nombre d'enfants, les rendant vulnérables sur les plans affectif, moral, psychologique, social et scolaire. Ce qui se manifeste le plus souvent par des signaux de détresse et des rendements scolaires faibles, nécessitant que des mesures soient prises afin de leur permettre le maintien dans le système éducatif.

Vu l'urgence de la situation, le secrétaire général du Ministère en charge de l'Éducation Nationale de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales a, dans sa note du N°2019-942/MENAPLN/SG, instruit les directeurs régionaux et provinciaux de son département à prendre toutes les dispositions nécessaires pour faciliter l'inscription et la réinscription de tous les Élèves Déplacés Internes (EDI) dans les écoles.

Il existe également, au niveau national, une Stratégie Nationale de l'Éducation en Situation d'Urgence (SN/ESU), référentiel du Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MENA/PLN) en matière d'Éducation en Situation d'Urgence.

Le gouvernement avec l'appui de ses partenaires techniques et financiers, notamment, les organismes humanitaires a, au vu de l'ampleur des conséquences de la situation sécuritaire, particulièrement celle du nombre de plus en plus grandissant des Personnes Déplacées Internes (PDI) et des EDI, mis en place la Stratégie Nationale De Scolarisation des Élèves des Zones à Forts défis Sécuritaires (SSEZFS). Malgré ces mesures prises par l'État pour l'insertion scolaire des EDI, ces derniers rencontrent toujours d'énormes difficultés tant au niveau de l'accès, de l'intégration et du maintien dans les structures d'accueil que sur le plan pédagogique. Ces EDI connaissent, pour la plupart, des perturbations diverses qui entravent leur scolarité.

Également d'autres mesures, comme l'accompagnement psychosocial par les Activités d'Appui psychosocial (APS) sont entreprises dans quelques établissements pour leur résilience et en vue de leur permettre d'optimiser leurs rendements scolaires. D'où l'objet de notre étude.

Cette étude a pour objectif général d'analyser l'apport des activités psychosociales sur la résilience et les performances scolaires des EDI. Plus spécifiquement, elle vise d'abord à identifier les activités d'APS qui se mènent dans les écoles d'accueil, ensuite à déterminer l'effet des activités d'APS sur la résilience et enfin à apprécier l'effet de ces activités d'APS sur les performances scolaires des EDI.

De ces objectifs, nous avons formulé une hypothèse générale selon laquelle les activités psychosociales (APS) ont une influence positive sur la résilience et les performances scolaires des EDI. Et de cette hypothèse générale découle deux (2) hypothèses spécifiques qui stipulent que :

- les activités d'APS ont un effet positif sur la résilience des EDI ;
- les activités d'APS ont un effet positif sur les performances scolaires des EDI.

Il convient de noter que cette recherche s'est appuyée sur deux théories majeures qui sont explicitées ci-dessous.

Des théories majeures pour cette étude

Cette étude s'est fondée sur les théories de la résilience de Werner (1993), du bien-être de Murat et Simonis-Sueur (2015) et du stress psychologique de Lazarus (1966)

Le stress psychologique

Selon la théorie du stress psychologique, le niveau de stress influence les attentes, les facteurs de personnalité et les stratégies adaptatives de Lazarus (1966), cité dans Boudreau (2016). Ce qui peut entraîner des difficultés d'adaptation et d'apprentissage pouvant conduire à un échec pour un élève. En effet, des études de Dumont et Leclerc (2007, Boudreau, 2016) ont montré que l'adaptation psychosociale et la performance scolaire sont compromises chez les élèves plus vulnérables au stress. D'où l'importance de l'appui psychosocial des élèves victimes de traumatismes psychologiques, afin de leur donner des stratégies adaptatives pour poursuivre sereinement leur scolarité, et surtout pour leur bien-être.

Le bien-être de Murat et Simonis-Sueur (2012)

Le bien-être renvoie à un degré de satisfaction individuel, des élèves ou des personnels, dans différents aspects de la vie scolaire. Le bien-être à l'école est considéré comme une forme d'adaptation scolaire, voire de bonne santé mentale, et le mal-être correspondant à une inadaptation, voire un problème de santé mentale relevant d'une intervention psychothérapeutique.

Le bien-être s'apprécie sur plusieurs dimensions (physique, émotionnel, social, sociétal, au travail). Il peut être défini comme un état de bonne santé physique et mentale, de sécurité physique et affective, d'épanouissement englobant le sentiment d'appartenance et d'accomplissement de soi. Ce qui requiert un contexte favorable, une cohésion sociale.

Dans le contexte scolaire, une cohésion sociale est nécessaire pour une bonne intégration. À l'école, la cohésion sociale s'obtient si par exemple une confiance s'établit envers les autres au fil des relations au sein de l'école ou de la classe. Cette confiance s'installera à travers les groupes d'activités sportives, culturelles, les jeux organisés en groupe et même des travaux de groupe permettant la participation de chacun des membres. Paugam (2007), dans son étude, montre que les associations culturelles, sportives ou autres sont des acteurs sociaux qui favorisent la cohésion sociale. Ce sont ces activités qui réunissent les conditions pour développer un bien-être psychologique et social chez chaque individu dans le groupe. C'est dans ce sens que les activités d'APS sont très capitales pour le bien-être et la réussite des EDI,

en un mot, pour leur résilience.

La résilience de Werner (1993)

Selon Vanistendael (2005), la résilience est la capacité d'un individu ou d'un groupe à surmonter de grandes difficultés et à s'épanouir en présence de grands risques. Il peut s'agir d'un traumatisme, de l'extrême pauvreté, d'une maladie grave, d'un deuil ou d'autres problèmes. Ionescu (2011, Julien-Gauthier et al, 2014) renchérit en disant que la résilience, c'est quand l'individu fait preuve d'une bonne adaptation malgré son vécu ou un événement à caractère traumatisant ou l'adversité chronique. Elle est dans le contexte de cette étude, la capacité d'un individu à «rebondir» après un traumatisme.

La théorie de la résilience développée par Werner (1993, VicHealth, 2015) l'identifie à la capacité des individus à surmonter des situations de vie difficiles et à s'adapter de manière positive malgré des circonstances adverses. Elle identifie plusieurs facteurs de protection qui favorisent le développement de la résilience chez les individus, tels que des traits de personnalité positifs, un bon réseau de soutien social, des compétences d'adaptation et la capacité à trouver du sens et de la signification dans les expériences difficiles.

Mais, le traumatisme psychologique qui est à l'origine du stress peut avoir pour conséquence le développement de comportement comme le repli sur soi, la méfiance ou l'agressivité, témoignant d'un mal-être psychologique et social. Il est donc nécessaire de pratiquer des stratégies de cohésion sociale pour une bonne résilience, un bien-être et une réussite scolaire.

Méthodologie

Pour cette étude, nous avons adopté la méthode d'enquête dans une approche quantitative, à l'aide d'un questionnaire adressé aux enseignants et aux directeurs d'écoles afin de recueillir des données sur les activités d'appui psychosocial [APS] dans les écoles et leur apport sur la résilience ; la méthode d'analyse documentaire à partir d'une fiche des performances pour recueillir les performances des EDI afin d'apprécier la contribution de l'appui psychosocial dans leurs apprentissages.

Cette étude s'est déroulée dans trois (3) écoles de la CEB de Fada N'Gourma 2 de la province du Gourma, chef-lieu de la région de l'Est. Le choix porté sur cette CEB se justifie à cause du fait qu'elle a accueilli un nombre important d'élèves déplacés internes qui constituent un public cible de l'appui psychosocial. L'étude a concerné les directeurs d'écoles (19), les enseignants dans les classes (88), et les registres de notes pour extraire celles des EDI dans les disciplines de Français et de Mathématiques. Une comparaison est faite entre les performances des EDI non-bénéficiaires d'activités d'APS et les performances des EDI bénéficiaires d'activités d'APS dans les disciplines de Français et de Mathématiques. Les différents résultats sont présentés dans les lignes ci-dessous.

Résultats

Cette partie est constituée de trois principaux points, à savoir, l'identification de l'enquêté, des activités menées dans les écoles et de l'apport des activités d'APS sur la résilience et les performances des EDI.

Identification des enquêtés

Ce tableau 2 montre que les enseignants enquêtés, tous en classe, dont 19 directeurs d'écoles et 88 professeurs dont 84,16% des professeurs certifiés des écoles (PCE), témoignent d'une ancienneté et/ou d'expérience d'au moins 8 ans, leur permettant d'intégrer les approches innovantes dans leur enseignement/apprentissage des différentes disciplines. Ce qui constitue un atout pour la mise en œuvre des activités d'appui psychosocial. Également, il présente un effectif élevé des EDI 1, soit 1039. Cela se justifie par le fait qu'un nombre important d'écoles sont fermées, 21 écoles sur 77, soit un taux de 27,27%, avec 7254 EDI sur un effectif d'élèves de 17381, soit un taux de 41,75% de l'effectif global des élèves. Ce qui explique les larges effectifs dans bon nombre d'écoles de la CEB de Fada N'Gourma 2 qui ont accueilli un nombre important d'EDI dans certaines écoles.

Tableau 2

Identification des enquêtés

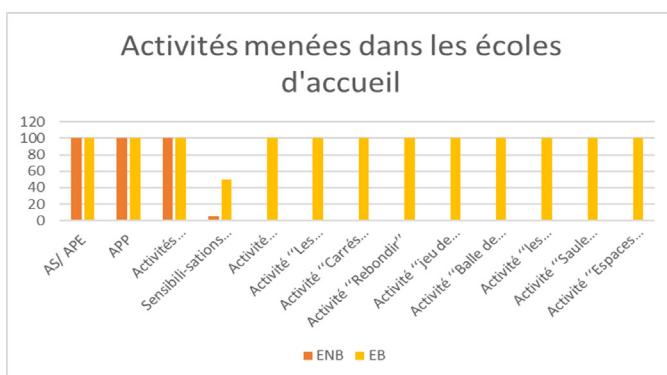
Statut	Directeurs d'écoles en classe	Enseignants en classe		Registres		
Emploi	PCE	PCE	PE	B	NB	T
Nombre	19	82	6	12	6	18

Source. Enquête terrain mars 2024.

Des activités dans les écoles d'accueil. Plusieurs activités sont menées dans l'enseignement/apprentissage tant pour le développement cognitif, physique qu'affectif de l'élève, en un mot, pour son épanouissement. À cet effet, un certain nombre d'activités sont menées dans les écoles, comme l'indique le graphique 1.

Graphique 1

Activités menées dans les écoles d'accueil



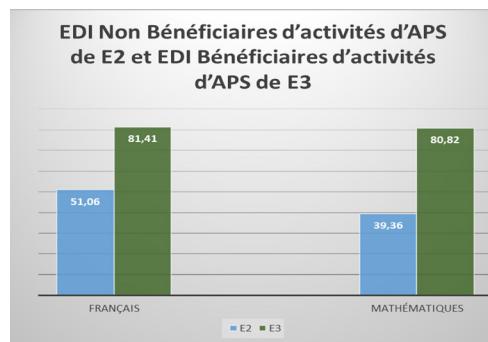
Source. Enquête terrain mars 2024.

Ce graphique 1 montre les activités mises en œuvre par les écoles pour aider les EDI à surmonter leur stress. Il fait ressortir que les activités telles que l'AS/ APE, l'APP, Activités d'apprentissage de groupe, Sensibilisations occasionnelles sont menées par toutes les écoles. Mais en plus de ces activités classiques, quelques écoles, notamment deux, incluent des activités d'APS dans l'enseignement/apprentissage des disciplines. Ces activités d'APS sont notamment : le "Pourquoi est-il important d'écrire son nom?", "Les couleurs parlent" "Carrés coopératifs", "Rebondir", "jeu de ballons", "Balle de l'éléphant", "les chaises du

temps”, Activité “Saule dans le vent”, “Espaces artistiques”. Ces APS sont menées auprès de 965 EDI représentant 13,30% des 7254 EDI de la CEB. Cela s’explique par le fait que sur les 101 enseignants, PCE et PE, seulement 22, soit 20,56% ont été formés à la mise en œuvre des activités d’APS. Mais, toutes les écoles n’arrivent pas à le faire soit, par manque de matériel, soit pour non-maitrise de ces activités par les enseignants qui doivent intégrer dans les disciplines, soit par manque de formation. Seulement deux (2) écoles (10,52%) les mettent effectivement en œuvre.

De l’effet des activités d’APS sur la résilience des EDI. Pour les enseignants enquêtés, les activités d’APS sont menées afin de permettre aux EDI d’accepter leur nouvelle situation (80,68%), de pouvoir s’intégrer à la nouvelle école et s’y maintenir (90,91%), de se sentir bien(100%), en somme, leur permettre d’être résilients (100%) et avoir un bon rendement (86,9 %). Ce qui est prouvé par le rendement des élèves bénéficiant d’activités d’APS dans le graphique 2 ci-dessous.

Graphique 2
Rendement des EDI de E1 avant et avec l’APS

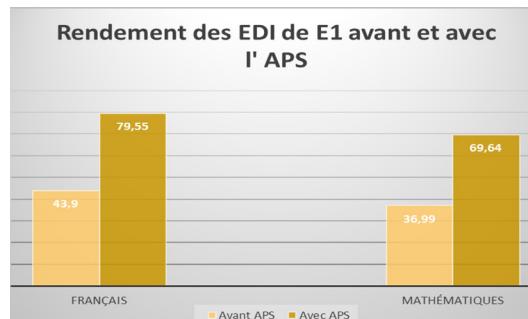


Source. Enquête terrain mars 2024.

Ce graphique 2 montre le rendement des EDI d’une même école avant et après les activités d’APS. Il nous fait constater que les résultats des EDI étaient en deçà de la moyenne en français (43,9 %) comme en mathématiques (39,99 %). Mais avec les activités d’APS, ces résultats sont largement au-dessus de la moyenne, soit 79,55% en français et 69,64% en mathématiques.

De l’effet des activités d’APS sur les performances scolaires (Français et Mathématiques des EDI).

Graphique 3
EDI non-Bénéficiaires d'activités d'APS de E2 et EDI Bénéficiaires d'activités d'APS de E3



Source. Enquête terrain mars 2024.

Ce graphique 3 compare les rendements de deux écoles, l'école E2 dont les EDI ne sont pas bénéficiaires des activités dites activités d'APS et l'école E3, dont les EDI sont bénéficiaires des activités d'APS. Nous constatons au niveau de l'E2 que juste la moitié (50%) des EDI ont la moyenne en français, mais en mathématiques, c'est un peu plus du tiers (39,36%). Au niveau de l'école E3, plus 80% des élèves ont eu la moyenne en français (81,41%) comme en mathématiques (81,82).

Discussion

La discussion des résultats est faite en fonction de nos hypothèses.

De l'effet des activités d'APS sur le bien-être des EDI. De l'analyse des registres, il ressort que les EDI ont un faible rendement dans les disciplines fondamentales (43,9% en français 39,99% en mathématiques) avant les activités d'APS. Par contre, avec les activités d'APS, pour les EDI de la même école, ce rendement a presque doublé, 79,55% et 69,64 respectivement en français et en mathématiques. Ce qui signifierait que beaucoup d'EDI qui n'arrivaient pas à accepter leur situation, à s'adapter sont parvenus à une résilience leur permettant d'améliorer leurs performances, aussi leurs rendements scolaires. Ces activités ont permis de diminuer ou changer la passivité et augmenter la conscience interpersonnelle, l'estime et la confiance de soi chez les EDI ("Écrire mon nom"), d'augmenter la sensibilité interpersonnelle, l'empathie, d'expérimenter la solidarité, le sentiment d'appartenance, l'unité du groupe et la coopération ("Les couleurs parlent", "Carrés coopératifs", "Balle de l'éléphant"), la résilience et l'endurance, et leur bien-être psychologique ("jeu de ballons").

Par ailleurs, à la dernière étape de chaque activité d'APS qui est le feed-back de l'activité, l'échange offre une occasion aux élèves de communiquer, d'exprimer leurs sentiments, leurs ressentis. La parole permise à cette occasion a eu une influence sur leurs relations qui sont devenues empathiques, bien-être et le sentiment d'appartenance à l'école. Ce sentiment d'appartenance à l'école étant le lien émotionnel et psychologique que les élèves développent avec leur groupe classe et leur environnement scolaire a facilité leur intégration.

Ces activités ont également permis de prendre des résolutions positives, de bâtir l'espoir pour l'avenir et de trouver le sens et la valeur de la vie, d'après Julien-Gauthier et al. (2014). Cette résilience a émergé et s'est développée grâce à l'interaction de ces EDI avec leur entourage, enseignants et pairs constituant des « mentors et tuteurs de résilience », mais aussi les structures administratives facilitantes. Ce qui conforte la théorie de la résilience de Werner (1993) qui met en avant le rôle crucial de l'environnement dans la capacité des individus à faire face aux adversités et à surmonter les obstacles et la pensée de Cyrilnik (2003, p.23) qui stipule que « le lien et le sens sont les deux mots qui permettent la résilience ».

Les résultats obtenus vont en effet dans le sens de l'étude de Cyrilnik (1999) qui dit que les capacités du monde interne propre à l'individu résilient ne peuvent se développer que grâce aux apports de l'environnement et au tissage des liens individu-environnement. Aussi, le besoin d'accomplissement de soi qui est une source de motivation puissante et durable a été suscité par les encouragements de l'enseignant et des camarades qui ont permis un développement social et un épanouissement personnel. Ainsi, ces activités d'APS ont permis de panser les blessures en brisant les silences traumatisques de certains qui auparavant n'arrivaient pas à obtenir la moyenne. Cet aspect avait été souligné dans les recherches des auteurs tels que Papazian-Zohrabian, et al. (2018).

Outre cela, il sied de noter que les activités d'APS ont permis de développer chez les autres élèves, le respect, l'écoute et l'empathie et favoriser une intégration et une cohésion entre tous les élèves. Au regard de nos résultats, notre hypothèse spécifique 1 qui postulait que les activités d'APS ont un effet positif sur la résilience des EDI est confirmée.

De l'effet des activités d'APS sur la performance de EDI. La comparaison des rendements des EDI des deux écoles, E2 et E3 a montré que les EDI bénéficiant des APS

réussissent mieux (81,41% en français et 81,82 %) que ceux n'en bénéficiant pas (50% en français, et 39,36 % en mathématiques. On note que le rendement EDI bénéficiaires des APS en français comme en mathématiques a presque doublé celui des EDI n'en bénéficiant pas, prouvant l'importance des activités d'APS pour l'amélioration des performances des EDI.

Ce qui confirme notre hypothèse spécifique 2 selon laquelle, les activités d'APS permettent d'améliorer les performances scolaires des EDI. En effet, un enseignement/apprentissage axé sur la résilience amène selon Julien-Gauthier et al (2014) un changement de paradigme dans l'apprentissage, la socialisation ou la réadaptation. Dans la même lancée, les recherches des auteurs tels que Gagné et al. (2011), Papazian-Zohrabian et al. (2019) soulignent que ce soutien psychosocial favorise la réussite scolaire.

Cependant on peut constater qu'il y a des EDI (moins de 20%) qui malgré les activités d'APS ne parviennent toujours pas à une performance moyenne, cela pourrait s'expliquer par le fait que le choc traumatique est assez profond et qu'il faudrait plus de temps à ces derniers d'écrire plusieurs chapitres de leur histoire, afin que, se retournant sur leur passé, ils puissent se rendre compte qu'ils en ont triomphé (Cyrulnik, 1999). Cela peut également s'expliquer par le fait que ces derniers ont des difficultés d'apprentissage comme nombreux d'autres élèves qui ne sont pas des EDI, et dans toutes les écoles, et dont l'origine reste à être déterminée et une remédiation adéquate à trouver, comme la remédiation cognitivo-pédagogique, pour leur permettre de les surmonter.

Entre les deux écoles bénéficiant des activités d'APS, dont l'une (E1) a presque le double des effectifs de l'autre (E2), on constate que le taux de réussite est moindre au niveau de E1. Cela pourrait s'expliquer par le ratio EDI/enseignant formé, induisant une insuffisance de temps accordé à l'APS. Moins le ratio est élevé et plus les enseignants sont plus attentionnés aux EDI, et moins il y a d'échecs. En effet, 22 sur les 101 enseignants enquêtés ont été formés en appui psychosocial avec deux (2) écoles seulement sur les 19 soit 10,52%, disposant de matériel pour les jeux APS ou mettant effectivement ces activités en œuvre.

Nos deux hypothèses étant confirmées, nous en déduisons que notre hypothèse générale qui postulait que les activités psychosociales ont une influence positive sur la résilience et leurs performances scolaires des EDI est confirmée.

Conclusion

Considérant que la crise sécuritaire est traumatisante pour les EDI tant sur le plan psychologique, moral, social, affectif que scolaire, perturbant ainsi leur bien-être et leur rendement scolaire, des activités d'APS ont été mise en œuvre dans certaines écoles. Ce qui fait l'objet de cet article dont l'objectif général a consisté à analyser l'apport des activités psychosociales sur la résilience et les performances scolaires des EDI. Il se trouve que les feedback avec les prises de parole, la prise de conscience de conscientisation de soi, de sa nouvelle situation, de l'éthique et des et de la morale...) ont eu une influence positive sur leur bien-être (le sentiment d'appartenance à l'école, l'estime de soi, résolutions positives) mais aussi sur leurs performances scolaires. Ce qui nous a permis de confirmer notre Hypothèse générale selon laquelle les activités psychosociales ont une influence positive sur la résilience et les performances scolaires des EDI.

Au regard donc de cette résilience des EDI grâce aux activités d'APS, il serait intéressant de vulgariser cette pratique dans tous les établissements primaires et secondaires, mais en formant au préalable les enseignants et tout en impliquant des psychologues. L'amélioration du bien-être et des performances scolaires dans un contexte de crise, la résilience, des élèves à l'école, exige une approche holistique, impliquant à la fois les enseignants et les parents, les communautés, les ONG et l'État. Ainsi, face aux événements hautement stressants et traumatiques, les actions de prise en charge psychosociale entreprises pour accroître les

capacités de résilience et le bien-être des EDI, et en général l'ensemble des élèves, permettront d'atteindre l'objectif majeur de l'éducation qui est l'éducation de qualité pour tous.

Pour ce faire, nous recommandons donc qu'un module d'appui psychosocial soit intégré dans la formation initiale, mais aussi dans la formation continue des enseignants ; que les activités d'appui psychosocial soient mises en œuvre dans toutes les écoles ; que les parents accompagnent les écoles par un appui en moyens matériels ; que des psychologues soient recrutés ou mis à la disposition des CEB pour prendre la relève pour une prise en charge psychologique des élèves et des enseignants victimes de traumatismes gravissimes.

Références

- Benny, M., Huot, A., Lalonde, J.A., Landry-Cuerrier, J., Marinier L., & Sergerie, M. A. (2016). *Santé mentale et psychopathologie, une approche biopsychosociale* (2e édition). Groupe Modulo Inc.
- Boudreau, K. (2016). *Analyse qualitative de type exploratoire de l'application du programme de gestion du stress funambule à un groupe en adaptation scolaire au secondaire*, [Essai de 3e cycle présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières].
- Cyrulnik, B. (2003). *Les Vilains Petits Canards*. Odile Jacob.
- Cyrulnik, B. (1999). *Un meilleur malheur*. Odile Jacob.
- Coopi. (2018). *L'Éducation en situation d'urgence*. COOPI.
- Forse, M., & Parodi, M. (2009). Une théorie de la cohésion sociale. *The Tocqueville Review/La revue Tocqueville*, 30 (2), 9 – 35. 10.1353/toc.0.0024. hal-03459999
- Ionescu , S.(2011). *Traité de résilience assistée*. Presses universitaires de France.
- Julien-Gauthier, F., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation*, CRIRES.
- <https://lel.cires.ulaval.ca>
- Lazarus, R. S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. McGraw-Hill.
- Murat, F., & Simonis-Sueur, C. (2015). Climat scolaire et bien-être à l'école. *Éducation & Formations*, 88-89. Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.
- Papazian-Zohrabian, G., Mamprin, C., Lemire, V., & Turpin-Samson, A. (2018). Prendre en compte l'expérience pré-, péri-et post-migratoire des élèves réfugiés afin de favoriser leur accueil et leur expérience socioscolaire. *Alterstice*, 8(2), 101-116.
- Papazian-Zohrabian, G., Mamprin, C., Turpin-Samson, A., Lemire, V., Aoun, R., & Joris, B. (2019). *L'accompagnement psychosocial en milieu scolaire : un guide pour les professionnels*. Centre d'intervention pédagogique en contexte de diversité, Université de Montréal.
- Nadeau, L., Jaimes, A., Rousseau C., Papazian-Zohrabian, G., Germain, K., Broadhurst, J., & Measham, T. (2012). Partnership at the forefront of change: Documenting the transformation of child and youth mental health services. *Quebec, Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 21(2), 91.
- Sidwaya. (2020). *Accès des enfants déplacés internes à l'éducation*. <http://www.sidwaya.info>
- Vanistendael, S. (2005). Humour et résilience : le sourire qui fait vivre. *Érès*.
- ST/ESU. (2021). *Rapport statistique mensuel des données de l'éducation en situation d'urgence de l'ESU* au 29 février 2024, Burkina Faso.
- VicHealth. (2015). *Current theories relating to resilience and young people: a literature review*. Victorian Health Promotion Foundation.
- Werner, E. (1993). Risk, resilience, and recovery : perspective from the Kauaï longitudinal study. *Development and psychopathology*, 503-515.